

湖北医药学院 工作简报

信息参考【2018】01期

湖北医药学院发展规划处汇编

目 录

【政策关注】	3
教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见.....	3
【理论研究】	8
一、“慕课”简介.....	9
二、“慕课”迅速发展的原因.....	10
三、“慕课”的发展趋势.....	10
四、“慕课”与网络学院、网络公开课的区别.....	11
五、“慕课”对高校发展的积极影响.....	12
六、“慕课”给高校带来的挑战变化.....	16
七、“慕课”带来了调整人才培养方式的机遇.....	19

八、高等教育人才培养方式变革的方向.....	22
九、“慕课”的应对策略.....	24
【高校动态】	27
清华慕课：让“思修”课成为大学“入学指南”	27
天津外国语大学推出“一带一路”文化慕课 APP.....	29
【信息速递】	32
中国慕课在线课程已达 5000 门 居世界第一.....	32
慕课——中国高等教育实现“变轨超车”的关键一招.....	36
490 门国家精品课里外语类仅十门，“外语慕课还大有可为”.....	40
【域外视角】	43
国内外有关“慕课”案例.....	43
我校在线开放课程建设现状.....	41

【政策关注】

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

近年来，大规模在线开放课程（“慕课”）等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，给高等教育教育教学改革发展带来新的机遇和挑战。为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设，促进课程应用，加强组织管理，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持培育和践行社会主义核心价值观，落实教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循教育教学规律，深化高等教育教育教学改革，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，立足国情建设在线开放课程和公共服务平台，加强课程建设与公共服务平台运行监管，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。

（二）基本原则

立足自主建设。发挥我国高等教育教学传统优势，借鉴国际先进经验，采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式，集聚优势力量和优质资源，构建具有中国特色在线开放课程体系和公共服务平台。坚持公益性服务为基础，引入竞争机制，建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。

注重应用共享。坚持应用驱动、建以致用，着力推动在线开放课程的广泛应用。整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享，促进教育教学改革和教育制度创新，提高教育教学质量。

加强规范管理。坚持依法管理，明确学校和平台运行机构的主体责任，强化建设主体的自我管理机制，规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序。完善课程内容审查制度，加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

二、重点任务

（一）建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校，以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动的内容质量高、教学效果好的在线开放课程。鼓励高校间通过协同创新和集成创新的方式建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放

课程或课程群。有组织地建设一批高校思想政治理论课等在线开放课程。

（二）认定一批国家精品在线开放课程。综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，采取先建设应用、后评价认定的方式，2017年前认定1000余门国家精品在线开放课程。到2020年，认定3000余门国家精品在线开放课程。

（三）建设在线开放课程公共服务平台。在具有良好公益性、开放性的国内已运行平台中，通过申报、专家遴选的方式，选择基础良好、技术先进、符合国情、安全稳定、优质课程资源集聚、服务高效的平台，认定为在线开放课程公共服务平台。鼓励公共服务平台之间实现课程资源和应用数据共享，营造开放合作的网络教学与学习空间。鼓励高校使用在线开放课程公共服务平台。高校也可选用适合本校需求的其他国内平台以及小规模专有在线课程平台，开展在线开放课程建设和应用。鼓励公共服务平台与国家开放大学教学平台开展合作，为终身教育提供优质课程。鼓励平台建设方、高校协同建设和运用在线课程大数据，为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位或个性化服务。

（四）促进在线开放课程广泛应用。鼓励高校结合本校人才培养目标和需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式。鼓励承担对口支援任务的高校探索通过在线开放课程支援西部受援

高校教学，受援高校应积极应用在线开放课程。鼓励在线开放课程公共服务平台在保障公益性的同时，积极探索课程拓展资源与个性化学习服务的市场化运营方式。

（五）规范在线开放课程的对外推广与引进。对外推广或引进课程应遵守我国教育、中外合作办学、互联网等相关法律法规，履行我国加入世界贸易组织有关教育服务的具体承诺，并择优推荐选择。学校或平台承担课程对外推广或引进课程的直接责任。鼓励通过在线开放课程公共服务平台和境外平台积极对外推广我国优质课程。鼓励优先引进反映学科发展前沿且具有先进的教育理念和教育经验的自然科学、工程与技术科学等学科优质课程。

（六）加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训。依托高校、相关机构、专家组织和在线开放课程公共服务平台，根据教师、学习者的需求变化和技术发展，开展课程建设、课程应用以及大数据分析应用等培训。

（七）推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准，将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划，并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下，鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

三、组织管理

（一）教育部为在线开放课程和公共服务平台的建设提供政策

研究、宏观指导和一定的条件支持，协同国家有关部门依据国家网络与信息安全的政策法规履行相应的管理职能。推动有关专家组织和机构开展在线开放课程理论、教学模式与学习方式、课程共享模式、核心技术等研究。组织公共服务平台遴选。组织“国家精品在线开放课程”认定，并对课程建设予以支持。通过使用评价、定期检查等方式，对国家精品在线开放课程的在线运行、实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价。对在线开放课程公共服务平台的网络安全、内容安全、数据安全、运行及服务进行规范管理。省级教育行政部门要鼓励在线开放课程在本区域的建设和应用，给予相应的政策支持，加强对课程建设和平台的监管。

（二）高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任。高校领导要深刻认识信息技术高速发展对教育教学的影响，将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措，着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力，把在线开放课程作为课堂教学的重要补充，根据本校实际建立在线开放课程教学与学习的管理、激励和评价机制，培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师。探索建立高校内部或高校之间具备考核标准的在线学习认证和学分认定机制，积极探索并推进在线开放课程的应用，加强课程选用管理及学分管管理，确保教学应用质量。课程建设高校作为课程内容和教学活动的责任主体，要将社会主义核心价值观融入课程建设，建立和实施课程建设、质量审查、课程运行保障和效果测评等制度，不断提高课程质量。

（三）在线开放课程公共服务平台建设方要切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任。要严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展活动，为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位、个性化服务，建立全方位安全保障体系，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。要高度重视知识产权保障，与高校、课程建设团队签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。

（四）省级教育行政部门、高校根据本意见，结合本区域、本校实际，对在线开放课程的建设、应用与管理制订实施办法。

（来源：教育部网站，2015年4月13日）

【理论研究】

大规模在线开放课程“慕课”（MOOCs, Massive Open Online Courses）兴起时间很短，却已席卷全球，600多万名参与学习者遍布全世界220多个国家。整体上看，“慕课”更适合高等教育，其学习者是成年人，有主动学习的渴望，具备应用网络的基础知识和能力。今后的大学生是与网络共生的一代，在这种情况下，“慕课”给中国高等教育带来的影响是“危”与“机”并存。尽管“慕课”在本质上并没有改变高等学校的教学指导思想，在理论上也没有太多的创新，但这种形式却实实在在地对高等学校的教学及其管理工作带来巨大的冲击，这种冲击的确需要每一位高校教师和管理人员认真对待，否

则会给学校的教学及其管理带来难以预料的损失。

一、“慕课”简介

从目前所能搜集到的文献来看，“慕课”是借助现代信息技术和互联网这个平台试图将传统高等学校的课堂教学活动转移到互联网平台，让更多的学习者在这个虚拟的教室里自由的学习。

在慕课学习模式下，传统教室将成为学习的会所，集体做作业、答疑；教师成为会所的辅导员，与学生直接交谈的时间增加；教师以研究为主，优秀教师可能成为自由职业者；学习内容以学生自选为主，考试针对学生自主选择；课程体量小，分知识点学习，讲课精，可重复学；大班授课转变为小组讨论。教师与学生，学生与学生，互为师生；学习过程可在任何地方，学习方式灵活；数字教材辅助材料充分；在线作业、在线考试；学校发证书时间灵活；留学变得简单，或不再有留学的概念；“慕课”不需要学校的学籍，只要按要求注册后就可以使用大规模开放式网络课程，也没有课程人数限制。

全球比较成规模的“慕课”三大平台是 Coursera、Udacity、EdX，语言以英语为主，正在增加其他语种。清华大学和北京大学都通过 edX 平台提供了本校教师讲授的开放课程；复旦大学和上海交通大学加盟 Coursera 平台；北京大学还通过 Coursera 平台提供在线课程，清华大学于 2013 年 10 月 10 日正式开通了“学堂在线”开放课程网络平台。或被动，或主动，中国也被裹挟进这场全球“风暴”。

慕课三大平台中，在合作模式上，Udacity 不与高校结盟，而是

与教师合作，与部分高校在学分认可和学位授予方面合作，致力于发展成为取代传统大学的知识传播功能的机构组织；Coursera 与高校结盟，由学校开发课程，鼓励学分互认，有志于创建一个全新的大学系统；EdX 只与各国的顶尖高校结盟，协助学校开发课程，并设有网上虚拟实验室，学习者可以进行模拟实验，主要是研究采用线上和线下混合教学模式以提高教育质量。三大平台在学习模式、教学模式、课程评估、学生诚信要求、微证书的发放等方面各有差异。从目前的商业和运作模式来看，Udacity 以营利为目的，以提供培训技能证书为主；Coursera 是在营利或非营利之间徘徊，在超过 40 个国家运营服务；而 EdX 的目的是探索如何用信息技术提高教育质量，更多的是科学实验，不以营利为目的。

二、“慕课”迅速发展的原因

“慕课”近两年之所以能够迅速发展，主要有五大原因：1、“慕课”课程的教学模式已基本定型，使得照此模式批量制作课程成为可能；2、出现了多家专门提供慕课平台，降低了高校建设“慕课”的门槛和经费投入，为了学校的声誉和地位，更多的一流大学加入“慕课”内容提供者的行列；3、普通教师自己制作“慕课”成为可能，短时间内众多高校教授的加入；4、大量风险基金和慈善基金进入；5、一些大学开始接受“慕课”的微证书，承认其学分。

三、“慕课”的发展趋势

一份北美教育机构的“慕课”趋势分析认为，到 2016 年，北美地区 43% 的高校将提供“慕课”课程。74% 的研究人员认为这种在线

教育的成效能够媲美甚至超过面授教育。目前全球有十几个国家在积极推进“慕课”，包括美国、英国、日本、澳大利亚、巴西、中国等等。

“慕课”在中国的发展其实是多个因素的融合。决策者的重视程度，观念跟上时代发展最重要；课程本身来说，需要丰富多样的课程资源；就从业者来说，要加强教师队伍的知识准备和观念转变；社会对在线学习知识的认可和企业用人选择的转变；从硬件上来说，需大大降低网络使用成本，加强网络基础设施建设，提高运营商之间互联互通能力，推动宽带网络普及，让国民享受到教育机会的公平，享受到低廉的教育宽带。

对于“慕课”，有人持乐观态度，认为它将取代传统教育模式；有人认为这是西方的一场“阴谋”，旨在垄断全球教育制高点；有人持观望、怀疑的观点，对“慕课”有许多质疑和批评声音；有人将它等同于网络远程教育如网络精品课程教育。但总体看，世界教育界越来越关注“慕课”的大趋势没有变。“慕课”的模式本身也不是静止不变的，它也在与时俱进。

四、“慕课”与网络学院、网络公开课的区别

“慕课”指的是在线提供课程教学的全过程，包括学习过程评估和微证书的管理等。它与以往的网络学院有着本质区别，与网络公开课的区别也很大。上网络学院是有条件的，封闭的，“慕课”则无门槛要求，是开放的；公开课的本质是教育资源库，课程资源提供者并不组织教学，自然不会给学习者以证书评价，而“慕课”不仅提供免

费资源，而且实现了教学过程的全程参与。学习者在这个平台上学习、分享观点、做作业、评估学习进度、参加考试、得到分数、拿到证书，是一个学习的全过程。在过去的公开课学习中，除了学习者自己，没有人能知道他学了什么，但是“慕课”不仅让别人看到学习者学了什么，还能记录其学习过程，评价其学习情况，检验其准确掌握知识的程度。“慕课”更符合学习的一般规律——学习者主动选择学习内容。学习过程中有辅导和交流，学习之后的效果由第三方检验，进而由社会认可学习者的知识水平。

五、“慕课”对高校发展的积极影响

1、扩大了传统教学内容的疆界

“慕课”的出现，使得教学内容的覆盖面正在无限扩展。其课堂上的教学内容已经漫过传统的学科堤坝而使得传统的学科间界限变得越来越模糊，无论是教师还是学生都变得有些不知所措，专业的观念也随之变得越来越淡化。这对于高等学校培养跨学科、复合型人才是极为有利的。

2、提高了教学及其管理的效率

“慕课”对于教学效率的提高是显而易见的。利用网络技术和视频手段的“慕课”课程，以前教师在课堂上需要几个小时才能完成的工作现在也许几分钟就可以完成，而且效果会更加逼真、细致、详尽，学生学习起来方便、轻松、愉快，记忆也会更加深刻。此外，诸如PPT、音频、视频等常用教学手段节约了教师大量的板书时间，丰富了学生接受知识的感官渠道，同样也是教学效率提高的表现。

“慕课”的出现也提高了教学管理的效率。在“慕课”课程设计中，成千上万的学生在网络上完成选课后，教学管理部门很快就可以生成课表，而在十几年前，这项工作可能需要教务部门几个星期才能完成，一旦某个环节出现问题需要调整的话，对于教务管理人员来说几乎就是灾难。

3、转变了人们的教学观念

(1) 由单一办学主体向国际化联盟式办学多主体转变。是指由原先依托一所大学进行办学向由众多高等学校合作组建大学联盟的方式转变。这是因为“慕课”打破了高等学校之间的界限。例如，在“慕课”平台上近年来出现的 Coursera、EdX、Udacity 等等，都不是一所高等学校所垄断和专有，而是多所高等学校的联合体共同开发和分享的课程。截至 2013 年 3 月，Coursera 已经发展到与 62 所高校进行合作，其中香港科技大学、台湾大学也加入了 Coursera 的浪潮中；Futurelearn 是 2012 年 12 月由英国 12 所大学联合发起的大规模网络开放课程平台，新加坡的 5 所大学后来也加入其中；已经有来自世界各地的 12 所高校加入了 Edx，并提供有横跨 15 个学科领域的 32 门课程；Canvas Network 已经与 11 所机构高校合作并已经开设了 31 门课程。如果我们的高等学校还怡然自得于本校和国内的办学视野，那么很可能就会成为新时代的“井底之蛙”，显然会在信息技术浪潮中被大浪淘沙式地淘汰掉。

(2) 由个体学习模式向团队与个性学习相结合模式转变。是指学生的学习不仅局限于个体的自我努力，而是要借助于“慕课”实现

不同团体之间、不同专业之间、不同学校之间、不同国家之间、不同师生之间的大规模集成化学习，在学习过程中既可以凸显个性，也可以实现各种形式的结合，创新教学内容和教学方法。传统的课堂教学似乎是一种集体教学，但实际上在大学的课堂特别是本科生课堂，教师为了完成自己的教学任务，很难组织讨论式教学，师生之间基本上没有交流，学生仍然是一种个体学习，而这种个体学习受制于班级教学难以实现个性化学习。“慕课”却很好地解决了这样的问题，学生可以用多种手段通过课堂、在线等多种方式获得所需知识，更重要的是它使得学生不仅可以获得知识，而且参与知识的创新过程。这样，学生真正成为了学习的主人，教师也在教学过程中实现了知识的更新，“教学相长”就这样很自然地完成了。

(3) 由课堂教学向多种形式叠加教学转变。是指在“慕课”技术条件下，课堂教学只是教学的形式之一，随着信息技术的日臻完善，我们必须顺应其发展需要。高校教师必须充分运用“慕课”中各种手段和技术，拓宽高校教学形式，并实现单一的接受式学习向师生合作共同创新的学习方式转变。

(4) 由人工教学管理方式向智能化教学管理方式转变。是指运用“慕课”技术实现由有纸化向无纸化转变、由有人化向少人化或无人化(智能化)转变。如果教学管理制度十分规范，那么实现教学管理的少人化甚至无人化也许是可行的。为此，高等学校从现在开始就必须做出规划和预案。

4、促进了教学管理制度的不断完善

例如，“慕课”的出现引起大量学生在线注册，那么对于注册的学生如何与在校内传统注册的学生进行学分和课程质量的评定、评估呢？在线学习的学习内容和进程如何确定呢？本校学生学习他校课程的学分如何换算和认可呢？如此等等。这就需要我们针对这些新情况制定和完善现有的规章制度。

5、实现了学习与生活的融合

“慕课”的运用使得学生可以不必要去课堂上就可以学习国内外最优秀的课程。一个学生在利用移动设备听教师讲课的同时还可以做自己个人卫生，也可以在咖啡馆里喝着咖啡或在大海边欣赏着大自然的美景，还可以在森林中散步的同时与其他同学讨论课堂内容。在这种情况下，学习就是生活，生活也伴随着学习，学习过程生活化，生活过程学习化，学习与生活已经融为一体。

6、提供了高校实现跨越式发展的可能

“慕课”的使用使我们的高等学校能够与世界著名大学处于同一起跑线，完全有可能在部分优势学科上占领世界学科发展的高地，引领学科发展的方向。经过一段时间的拼搏，相当数量的高校有望实现学科发展的“点”的突破，并逐步由点及面，引领大规模学科快速发展，最终实现我国高等学校整体上跨越式发展。

7、增强了高校与企业的创新协同性

随着“慕课”的不断深入，高等学校与企业之间融合与协作会更加广泛、深入。从技术构成看，“慕课”开发的主体主要有高校和IT公司两方，高校负责提供课程，IT公司则按照教师的要求负责课

程实现的技术支持，满足学习者最为方便的学习需要。

8、提高了高校在社会上的影响度

“慕课”是面向全世界开设的课程，并不局限于在校大学生，任何人只要愿意学习都可以学习这些课程。“慕课”出现以后，人们发现原来普通人也可以参与到高等学校的教学过程中来，他们感觉自己离大学的距离并不遥远，高等学校与社会更加融合了，高等学校也自然地提高了其在社会上的影响度。

六、“慕课”给高校带来的挑战变化

1、针对教学成本的增加，高校要运用新技术进行成本核算

“慕课”的运用需要大量的基础建设，包括硬件和软件建设。而整体上看，我国高校信息化程度还比较低，信息技术的应用和开发能力还比较弱，特别是对于一些“慕课”的核心技术开发几乎在短时间内是不可能完成的。如果我们自己独立开发可用于教学及其管理的各种系统，学校的财政几乎难以支撑，不少高等学校正面临着两难的选择、进退维谷。

为了摆脱这种困境，支持“慕课”建设，我们主张采用两种方式。第一种是国内高校自由组建“慕课”联盟，当然教育部也可以来做一部分协调工作，通过联盟共同投入，建设“慕课”平台。这种方式的优点在于可以降低每一所高校的成本和风险，同时可以根据高校自身的意愿按照教学规律来建设“慕课”，满足高校教学及其管理的需要。第二种是完全交给国内有实力、技术水平高的IT企业来完成，他们建设平台，高等学校使用平台，高校与企业共同分享收益。这种做法

对于高校来说简单，但是容易被企业所控制，可能会造成教学内容的商业化和功利化，不利于学术发展。

2、杜绝高校的教学工作被少数人“绑架”现象，更好实现教学目标

学校与公司在开发“慕课”课程中必然存在着利益和利润分割事项，作为IT公司获取最大利益是其本质追求——为了获得最大利益就必须吸引最大量学生的注册量(现在多数网络学习是免费的，但也有收费的)，而为了吸引更多的学生注册量，最基本的手段就是课程内容对学生吸引的程度。为此，IT就会要求学校和教师提供某些课程服务，高等学校的教学工作可能因此被控制和绑架。如果学校不能在合作中控股，那么学校的主动权将会越来越小，最终可能会出现学校希望开设的课程不允许开设，而学校不想开设的课程却被迫开设的局面。

为此，政府需要制定政策，高等学校与企业之间也要签订协议，明确各自的责、权、利之间的关系：一方面高校要满足企业追求利润的需要，另一方面企业不能因此绑架高校，要尊重教师的知识产权。

3、减少学生学习的盲目性，提升学生的自主学习能力

“慕课”背景下的教学活动需要学习者具有高度的学习自主性和自律性。“慕课”使得课程形式和内容变得更加方便，学生似乎也就变得更加自主和自由，以至于自主到学生不知道从哪里开始学习，也不知道学习什么，更不知道如何获得来自老师和同学们的帮助。因此，教师与学生互动环节必须加强，特别是对于在校学生来说，必须要有

课堂教学环节和考试环节。此外，就是要加强对学生学习态度的教育，激发学生的学习动机。

4、克服师生互动不足的局面，增强和学生的情感交流

“慕课”的出现冲淡了师生课堂的学习氛围和学习机会，学生的社会责任意识、合作精神也会随之降低，学习态度和学习热情以及情感交流所能够产生的火花也变得更加困难。我们应该加强第一课堂教学，特别是那些核心课程更应该如此，比如在“慕课”学习后组织学生互动讨论、交流，举办报告会、实习实践等，也可以在图书馆、宿舍、社团等等场所开展各种形式的师生交流或生生交流，以弥补师生互动不足的问题和缺陷。

5、针对可能涌现出的教学“明星”现象，充分发挥他们的指导和示范作用

借助于“慕课”，一批专业知识丰富、教学能力强的教师，会吸引成千上万的学子在网上聆听其教学，这些教师便会成为这些学子们追捧的明星。在此情况下，国家教育主管部门要制定相应的法规，规范明星教师的教学。对于境外教学内容同样需要教学管理部门加强督导，如果出现有明显政治倾向和意识形态问题的课程，学校要采取措施，比如采取劝告学生不要学习、停止注册、不承认学分等手段。

6、针对教学内容自主发展难以保证目标的实现问题，进行教学内容的汇聚

“慕课”运用到教学过程中的一个主要特点是教学内容自主化，即教学内容不再受教师和学生的控制，而变得十分不确定，以至于最

终会离课程的教学目标越来越远而背离了原有的教学目标。针对“慕课”的这些特点，需要加强教师的正确引导，这就需要建立课程组，让更多的教师参与课程的教学管理，也可以在学生中挑选学习态度良好者作为助教，协助教师管理课堂教学，如果发现课程内容偏离主题的情况，则及时通过技术手段(如屏蔽等)加以纠偏，使课程学习内容汇聚到目标上来。当然，高校也可以适当设置一些创新课程，不设置课程目标，允许学生自由创新，满足学生创新的欲求。

7、针对可能出现的少数高校垄断高等教育资源的现象，增强高校之间的联盟协作

经过一段时间的竞争，将会出现一批世界级霸主型的高等学校。他们将会主宰学科发展的前沿和水平，具有评估、检测和管控其他高校学术能力和创新能力的霸权，高度垄断全球的高等教育资源。我们不得不做准备。一种可行的办法就是建立大学联盟，保护大学的民族利益，共同应对那些可能成为“霸主”的高等学校，如果有可能的话也可以考虑通过自己的高校联盟，主导世界学科建设和发展走向。

七、“慕课”带来了调整人才培养方式的机遇

1、教务管理要面对“慕课”的发展

目前国内认可“慕课”课程结业证书的高校较少，从学生的角度，他们不仅希望通过“慕课”收获知识，而且希望所在学校能够认可他们努力学习所获得的证书，给予学分认证。这是一道摆在所有高校面前的问题。是直接认可，还是要另外通过本校的考试?学校如果认可“慕课”平台上的结业证书，是否要相应地退回部分培养费用?由此

引起的教师教学工作量不足的问题如何解决？

2、高校教与学的方式应更加多元

有了“慕课”，很多学生就会产生这样的想法：都是坐那儿听讲，与其到课堂上去，还不如自己观看教学视频，不清楚的地方还可以回放一下。这样一来，我们需要重新思考如何发挥课堂教学的优势。课堂教学中那种面对面交流与指导以及非语言的信息传递是网络教学无法比拟的。“翻转课堂”是一种很好的尝试：学生在课堂外运用“慕课”平台上的课程进行自主学习，这种学习大多以结构良好的知识学习为主，以微视频、小步骤测试形式完成知识的学习；而在师生面对面的课堂上，在教师的引导帮助下，学生围绕一些典型问题展开讨论，通过创设的情境开展项目学习，从而提高运用知识解决问题、团队协作和探究发现的能力。

3、教师要具备挑战“慕课”的意识与能力

“慕课”的到来会引起鲶鱼效应”，一旦开放学分认证，将选择权交给了学生，同时实行教师教学情况末位淘汰制，会在很大程度上考验教师的教学态度、教学投入和教学水平，刺激高校教师投入更多的时间与精力改进教学，从根本上提高人才培养质量。

面对“慕课”，高校教师首先要转变观念，认识到自己已经不是学生的权威知识源，“慕课”平台上的那些名师名校课程，对于学生们来讲，吸引力或许更大，每位教师都成为名师显然不现实，但是给学生提供那些冷冰冰的视频所缺失的东西是一种很好的尝试；其次是要转换角色，从单纯的知识传授者变成学术守门人、导师、助学者、

促学者、评学者，支持与促进学生学会学习、学会合作、学会创新；此外，还要不断提高信息化教学能力，适应在网络环境中开展教学与知识的协同创新。

4、要引领与提升学生自主学习的能力

很多学生的意志品质和自主学习能力和顺利完成“慕课”学习的要求还是有差距的，如果不加以引导和帮助，必将带来诸多问题，比如作弊行为。为此，首要的是提升学生求知的内在动力，对学生的学习目标进行指导，引导其有目的地在“慕课”平台上选课；在学习的过程中了解学生的学习情况和学习进度，给予帮助和鼓励；在学习结束后，及时给予学分认可，并组织“慕课”学习经验交流活动等。

5、正确评估“慕课”存在的问题与风险

随着“慕课”的发展，对其的质疑和反对声也不少，主要体现在高辍学、基于教学视频的知识灌输模式、同伴评价存在缺陷三个方面。正视问题并规避风险的必要措施是做好事前评估并预警。为此，一方面，高校教学管理部门要从学生学习的角度给出评估结果，以指导或认可学生选修“慕课”课程；另一方面，教学资源开发部门要从开发“慕课”项目的角度给出行动纲领，以吸引教学效果突出的教授开设“慕课”课程。

对于第一个方面的问题和风险，以下内容有助于大家思考：学生的认知状况和先前知识如何，“慕课”课程目标和课程内容适合他们吗？学生选修的课程与专业人才培养目标一致吗？该如何去把握？学

生是否能够认真投入到课程学习中，会不会作弊呢？如果学生中途思退，如何给予引导和帮助？学生的问题解决、团队协作和实践动手能力的培养方式应做出哪些调整？

对于第二个方面的问题和风险，有助于大家思考的内容有：课程开放后，与世界上其他高校同类课程比较，其竞争力如何？在线课程的方式能否满足课程教学目标及教学内容的要求？教学内容的原创程度如何？教授本人能否接受这样的授课和传播方式？“慕课”的课程开发费用的落实情况如何？

另外，“慕课”运行的技术风险甚至失败也不能忽视，特别是当选课者的数量大幅度上升时，在线观看、提问、讨论等都会可能引发新问题，支持团队的成本就会增加。依靠这几年兴起的云技术应该是一种可行解决方案。

现实地看，大学把自己最好的课程做成“慕课”是合理和明智的，但并不必须也没有必要把所有课程都做成“慕课”。“慕课”的运行与传统授课在实施上的差异客观存在。

八、高等教育人才培养方式变革的方向

1、积极探索与践行在线教育

高校应主动践行在线教育与现有教学的整合，推动课堂的教学转型，处理好课堂教学和在线学习的关系，授课和辅导的关系，课内和课外的关系。集体教学与个别化教学的关系，规范化培养与因材施教的关系等等。令人鼓舞的是，2013年7月初，12所国内高校率先尝试，一起携手打造国内“慕课”平台。虽然这只是一个起步，但有了

实践才能真正向前行。

2、深入研究信息化教学方式

“慕课”是碎片式学习重要的内容来源。通过移动终端随时随地接入网络，既可以阅读其他人通过社交平台分享的精彩内容，也可以在遇到问题时即时搜索，找到相关内容就可以快速学习。这种学习方式不受时间、场所等的限制，只要有片刻空闲，学习便发生了。

因此，我们需要对基于“慕课”的碎片式学习进行深入的研究，并开发出对所有学习者进行自动跟踪分析的系统，以便发掘更有效的课程设计原则和实施方法。

3、重新思考教师评价体系和激励机制

对于教师来讲，“慕课”意味着原有教学与科研间平衡关系会被打破，原有的师生之间的关系也会出现变化。对此，高校要进一步引导教师处理好教学和科研的关系，在课堂上进一步加强师生交互，促进学生参与，甚至把绝大多数的面授转变成共同探索与研究，从而改进课堂教学效果。这种改变对于教师和学生都是一种新的挑战，开放、合作的研究课题无疑比简单抄写背诵更有利于学习，也更难驾驭。因此，大规模促成教师对“慕课”的理解很重要。

同时，大学应尽可能创造条件，将优秀教师的优质课程放到网络上，既可以放到已有的国际平台上，也可以本校独立或多个学校联合建设一个新的平台。与此同时，还应该出台相应的激励机制，让老师尝到甜头，愿意投入其中，提供更高质量的教学与课程。

4、探索课程学分认可办法

当前，高校教学管理上面临的首先还是“慕课”学分认可的问题。评估“慕课”在线课程并给出课程列表。组织学生、任课教师、专业负责人和教学委员会专家等形成一个委员会，对网络上的“慕课”进行梳理、分类和评估，结合学校的人才培养体系和具体专业的培养计划，给出建议课程列表。

给出学分认可方式。第一是直接认可学生所获得结业证书并免修本门课程，但是学校不对学生在网络学习中产生的费用负责。第二是参加“慕课”学习，但要获得本校学分必须参加校内考试，考试通过即使没有拿到“慕课”认证证书，仍然可获得本校学分。第三是两者结合，既要按时提交“慕课”作业，并参加“慕课”考试获得证书，也要参加学校组织的考试。从可操作性角度来说，由学生任选前两种方式之一，可能是比较便捷的策略。

可行性路径。对于学分认可，可以从通识课开始，相对来说，通识课的范围局限性小，适学面广，较少受限于实验仪器设备的支持。然后可逐步扩展到专业课和模块课，但是这需要教务管理部门组织专业负责人和任课教师进行深入的研究和决策。

九、“慕课”的应对策略

1、**国家层面**。政府的作用主要是制定法规、政策，出台适合“慕课”要求的远程教育和跨国远程教育的政策，推动中国特色“慕课”的有序发展。“慕课”的发展已引起了一系列法规问题的讨论，例如：

“慕课”的知识产权保护；大数据时代的教育权利和学习者的隐私权利与安全权利；如何与现行学历认证挂钩、给予低成本的在线课程学

分认可；如何让企业认同这种学历；“慕课”与 WTO 的教育服务中跨境远程教育的关系；跨境教育质量保障；相应的考评标准、成果认定规则；意识形态和文化差异；探索与国际“慕课”平台合作和建设中国自有“慕课”平台并举的路子；构建“慕课”良性发展的生态环境和可持续的投入资金机制等等。政府还要特别重视扶持相关的行业、专业组织的建设，促进行业自律。

2、高校层面。我国高校应积极投身“慕课”的研究和应用中，从战略高度采取措施积极应对，主动对自身功能进行重新定位，尽快制定在线教育发展战略，适应由“慕课”提供的线上、虚拟空间的教学。对“慕课”的研究和开发应包括：“慕课”的机理；“慕课”模式与传统教学模式的关系；“慕课”时代大学的重新定位；“慕课”的课程设计和课程评价；“慕课”适合的课程对象和学习对象；鼓励教师参与“慕课”的激励机制；探索在线学习、混合学习及翻转课堂等创新性教学模式，融合到人才培养中；适应“慕课”要求的教师队伍的重构；学分制与微证书的结合，整合当前证书授予的学籍管理架构等。还应涉及甄选代表性“慕课”的开发，有两种开发模式：构建学校之间的联盟，积极探索“慕课”之路和开展校际间的开放协作，打破信息孤岛，吸纳不同层次、不同人群、不同类别的优秀课程和师资参与。减少资源的低水平重复建设；密切关注国际大规模在线教育的发展动向和趋势，积极参与国际主流“慕课”平台，从中吸取“慕课”开发和建设的经验。

3、教师层面。我国高校教师主动应对“慕课”带来的机遇和挑

战，主动适应教师角色的重新定位。更新教育观念，走出传统的教学模式，探求“慕课”时代的教学之道，改变惯常的以教师为中心的教学模式和以个体为单位的工作方式，代之以学生为中心的教学模式和以团队为单位的工作方式。教师所熟知的教学方式和工作方式也将被彻底改变。“慕课”模式下，原有的学习理论如行为主义、认知主义和建构主义受到挑战，新的学习理论如联结主义应运而生。教师必须开展新的教育理论研究，开发新的混合式教学模式，研究教师动态角色的重要性，掌握“翻转课堂”等新的教学方式、“慕课”课程开发和实施技巧，掌握利用数据挖掘技术实施个性化培养方法，探索提高在线学习效果评估的方法等。

4、研究层面。面对“慕课”发展如此之迅猛而各种观点又存在较大分歧，非常有必要及时关注“慕课”的发展动态、前沿研究，系统梳理与“慕课”有关的不同观点，并从应用、技术、市场、管理、社会、政策等不同维度对其进行全面、深入剖析。当前急需关注和梳理的问题有：“慕课”会对现有高等教育造成何种影响和冲击？对致力于提升总体教育水平的中国高校带来哪些机遇和挑战？“慕课”课程模式的特色和关键是什么？实施“慕课”对“教”与“学”提出哪些新要求？对高校现有教学管理体制带来怎样的变化？宏观层面上，“慕课”对我国高等教育有何战略意义？应采取怎样的政策和策略应对“慕课”？如何应对“慕课”给民族文化、意识形态、价值观等方面带来的各种负面影响？上述问题的研究将为制定政策和战略提供必要的依据与参考。

【高校动态】

清华慕课：让“思修”课成为大学“入学指南”

学校在线开放课程、大班教学、小班讨论……2015年以来，清华大学马克思主义学院副教授张瑜开授的“思想道德修养与法律基础”课，采用慕课等形式，线上线下教学结合，让学生在课堂更投入，对社会、生活有了更加深入的思考。

“思想道德修养与法律基础”是清华大一新生入学后的第一门思政课程。这门课程主要根据大一新生的学习生活、思想心理特点，展开马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法律观的教育教学。

“刚进入大学，我很希望有老师能帮助我解决入学后的各种困惑。”清华大学人文学院19岁新生徐啸谷带着如何适应大学生活的疑问走进了张瑜老师的课堂，“印象中的思政课都是‘填鸭式’的授课方式，没想到这门课充分激发了我的思考，帮助我找到了大学4年的发展方向。”

为了让思想政治理论课堂“活”起来，清华大学从2014年起探索思政课慕课教学，“思修”课成为最早“吃螃蟹”的课程之一。现在，这门课程已形成在线开放课程、大班教学、小班讨论相结合的模式。

清华大学的“思修”在线开放课程由3名老师参与授课和视频制作，主要讲授教材基本内容。作为面向社会开放的慕课课程，这门在线开放课程3年来已有约12万人参与在线学习。

为制作出既满足教学要求又具可看性的课程视频，张瑜先后换过3个校外制作团队，直到凌晨还在边讨论边修改视频。面对镜头，3位老师也从最初的不适应，变得能以讲故事、朗诵诗歌、穿插视频等形式吸引学生的关注。

只要有空，徐啸谷就会打开电脑或手机观看教学视频。每一个视频的时间都在15分钟以内，这让学生能充分利用自己的空余时间完成学习，激发他们主动思考。

“我认为‘思修’课对于我们的最大意义，就在于它在我们的大学生活中起到一个指路明灯的作用，引导我们去获得一个充实、健康、有意义的大学生活。”……同学们纷纷在慕课网络讨论区发表自己的感想。

但是，在线课程并非完美无缺，学生仅通过观看视频，难以和老师形成及时、深度的沟通。“思政课是价值观的传导，因此教师的互动、身体力行、言传身教、人格魅力都是思政课的重要元素。”张瑜说，这要求思政课不能只停留在网上，必须线上线下相结合。

在线下课程中，清华大学的同学需要参加8周的大班教学，再根据自己的时间，在助教协助下组成一个二三十人的小组，进行讨论。

“新形式的‘思修’课，更强调学生的日常学习。”课程助教谷永鑫负责汇总同学们的小组讨论报名信息，并在讨论时引导话题，“同学们有很强的参与意识，能围绕社会热点展开激烈讨论。”

徐啸谷参加过“爱国主义”“大学生的就业观”等话题小组。他说，每次听完其他同学的发言和老师的总结后，都会发现自己对一些社会问题的认识更深刻。

清华“思修”课的慕课教学，只是一个缩影——教育部数据显示，我国高校和机构自主建成的慕课平台目前已有10多个，460多所高校建设的3200多门慕课上线。中国慕课课程建设走在了世界前列。

现在，张瑜需要花费更多的时间和精力来备课、上课、参加学生的讨论：“我想继续完善课程体系，尝试课程与大数据等新技术的融合，将课堂投票、弹幕等形式引进课堂，让这门课的效果更好。”

（来源：新华网，2018年4月17日）

天津外国语大学推出“一带一路”文化慕课APP

2018年4月3日，天津外国语大学超星欢乐颂暨践行“一带一路”倡议·天津外国语大学精品在线开放课程发布会在津举行。天津外国语大学教务处、首批8门慕课课程团队成员，相关单位负责人和师生代表近200余人共同见证了课程发布。

天津外国语大学副校长王铭玉表示，“一带一路”的重大历史和现实意义已取得了国际社会的广泛共识，天津外国语大学作为具有充分语言优势的外语类高校，已拥有外语语种数32个、外国语言文学类专业34个，服务国家需要、服务“一带一路”相关国家教育文化交流义不容辞。此次发布的《世界跨文化交流》与《英语语言学》两门精品慕课和其他正在建设的慕课，正是天外作出的重要而

积极的努力。他指出，教育改变人生，网络改变教育。超星服务天外、服务数字教育，天外喜遇超星，此次珠联璧合的合作，为学校未来发展和学生学习提供了更为广阔的途径。超星集团副总裁张雷回顾了超星和天外合作的历史和机缘，感谢学校各部门一直以来不辞辛苦的积极性努力，并就申报国家精品在线开放课程、建设和运营慕课等方面作了详细说明。他表示，深耕数字教育，我们不忘初心，超星集团正在不断探索丰富的移动端教学模式，通过优化课程内容、提高服务能力，服务天外，服务中国。

发布会上，《世界跨文化交流》与《英语语言学》两门慕课课程团队负责人和成员分别集体亮相，并由教师代表对课程的内容特色和教学模式等进行了解读分享。《世界跨文化交流》慕课课程由副校长王铭玉教授主持，教务处负责总策划，来自英语学院、日语学院、欧洲语言文化学院、亚非语学院等教学单位的名师共同打造，为学生开启多彩文化的学习之门，16个章节，16个国家，不同的历史、文化、经济、饮食、服饰、节日等等，错落有致地凝聚于这门传播国际文化的优秀课程。《英语语言学》慕课课程由英语学院院长项成东教授主持，是一门打通互联网内外的大规模开放性在线课程，九位青年才俊教师深入浅出化解六十个知识点，打通掌握英语语言的“任督二脉”。两门课程的制作形式和移动端教学模式，可谓是业界领先。课程实现多终端多方式运行，不仅可以在电脑端学习，还可以应用“超星学习通”APP，随时随地，想学就学。发布会现场，同学们也带来了富有地域特色的精彩节目。

2016年7月和8月，教育部就先后印发了《推进共建“一带一路”教育行动》和《国家语言文字事业“十三五”发展规划》的通知，明确了现阶段我国教育事业在促进“一带一路”相关国家语言互通、提供人才支撑的重要定位，部署了推动高等学校完善外语语种结构、培养和储备关键语种复合型外语人才、促进语言资源开放与共享等各项任务。

随着经济全球化的发展和我国改革开放的深入，特别是“十三五”时期，天津迎来五大战略机遇叠加的历史阶段，天津外向型经济发展的特点日益突出，国际间合作与交流日益加强，急需大批能够与国际接轨的高素质复合型人才。为更好地服务“一带一路”倡议，天外正积极进行本科教学改革，持续加强专业内涵建设，建立健全人才引进和培养制度。同时，学校加大与国家部委、地方政府、“一带一路”相关领域企事业的合作，加强国内外的学术交流与合作，为新增设专业创造更好的办学条件，为天津市乃至全国经济社会发展培养优秀的高素质复合型人才，为繁荣中华文化，为推动构建人类命运共同体作出贡献。

据悉，本次《世界跨文化交流》与《英语语言学》两门精品在线开放课程的发布，具有重要的引导与示范效应。不仅带动学校其他慕课课程的建设速度，也通过与超星集团强强联合、通力合作，有力助推学校的慕课课程走入国内外各大知名平台，最大限度地扩大受众群体，体现“外”字特色，使台前幕后付出巨大努力的天外教师们的价值得以充分体现。

发布会后，《世界跨文化交流》慕课课程作为全校学生的通识必修课，《英语语言学》慕课课程作为英语专业大三学生的专业主干课，将正式与广大师生见面。

(来源: 中国社会科学网, 2018年4月8日)

【信息速递】

中国慕课在线课程已达 5000 门 居世界第一

一门课搬到网上, 选课人数从 12 年累计不足 5000 人, 骤增至 4 次课就累计近 5.5 万人; 一名云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县新街镇深山里的 11 岁小学生, 通过慕课学习了吉林大学的“奇异的仿生学”、武汉大学的“古文字学”; 一位 85 岁的老先生, 拿到中国大学慕课“针灸学导论”课程结业证书, 又接着学习厦门大学“针灸学”课程……

2018 年, 教育部正式推出 490 门“国家精品在线开放课程”, 这是国内首批、国际首次推出的国家精品慕课, 助力高等教育教学质量“变轨超车”。目前, 我国上线慕课数量已达 5000 门, 高校学生和社会学习者选学人数突破 7000 万人次, 逾 1100 万人次大学生获得慕课学分, 中国慕课发展已跑在世界前列。

起步早、发展快、后劲足, 让终身学习的梦想得以实现

2013 年是“中国慕课元年”。前一年, 美国慕课开始兴起, 我国教育部立即成立专家组密切跟踪, 迅速发力。

“中国特色、世界水平”，起步之初我国慕课建设就确立了这样的发展战略。“我国慕课起点高、定位准，可以说起步早、发展快、后劲足。”教育部有关负责人介绍，目前中国慕课课程总量已居世界第一，实实在在推动了教学理念、方法、技术、方式、模式的变革，让人人可学、处处可学、时时可学的终身学习梦想得以实现。

“国家精品在线开放课程”是我国慕课的代表，据专家分析，这批课程质量高，类型也丰富多样。490门“国家精品在线开放课程”由北京大学、清华大学、武汉大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学等高水平大学推出的课程占70%，由院士、著名教授等名师领衔建设的课程占70%，是名副其实代表中国最高水平的精品课程。

同时，“国家精品在线开放课程”品种丰富，让众口不再难调。如有满足高校大学生线上学习、因校制宜线上线下混合式教学需要的学分课；有适合社会学习者职业提升需求的各种专业课；有提升大学生和社会大众科学、文化素质的通识课；有在国际著名课程平台上线，传播中华优秀传统文化、扩大中国高水平大学影响力的课程。其中，学习方式就有自主学习、按计划学习获得证书、纳入高校教学管理的有组织学习等。

“国家精品在线开放课程”的共享范围也很广。首批“国家精品在线开放课程”中，一门课程选学人数突破100万人次的有很多、超过10万人次的占总数的16%。“过去我上一堂课，即使在礼堂，也就五六百人，还得席地而坐。现在我上一门在线课程，选课学生

有 600 多所大学的 16 万人，这在传统课堂中很难想象。”北京大学资深教授叶朗感慨道：“‘互联网+’提供了一种新的生产力，对教育来讲是革命性的变化。”

名师多、亮点多、魅力足，新型思政课受到学生追捧

思想政治教育课就像盐，是不可或缺的“营养素”，但如果把盐当主菜，就不能怪学生“不爱吃”。如何把思政教育这个“盐”溶解在各种“食物”中自然吸收？如何把思政课打造得前沿、够味，既“红”又“鲜”？慕课探索出了新路子。

近年来，一些高校积极探索基于慕课的混合式教学模式讲授思政课，特别是在全国高校思想政治工作会议后，思政课慕课应用数量快速增长。迄今，中国大学 MOOC 平台上线 19 门思政课慕课，开课 34 期，选课近 40 万人次；清华大学“学堂在线”平台 4 门思政课慕课，供 150 余所高校选用，累计覆盖 45 万学生。

“慕课让学习更为灵活，任何时间、任何地点都能观看，提高了学习效率。”清华大学副教授冯务中在教学实践中，总结出一套思政课慕课新招：在课堂上，主要讲授带挑战性、争议性的问题，运用智慧教学工具调动学生手机答题，提高抬头率，解决入耳问题；小班讨论中，学生针对某一重要问题展开交流或辩论，让他们自由思考、增加互动，解决入脑入心问题；课下作业里，给学生们更多自主学习、自我审视的机会，解决真信问题。

课程讨论区、QQ 群、微信公众号……随处都有“新型思政课”，在这个以慕课为核心的立体学习社区中，教学相长、生生互动，传

统思政课变得“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。“思政课慕课中让我品尝到了‘老’课‘新’修的魅力！”一名学生在讨论区中点赞：“名师多，亮点多。”

如今，慕课已成为高校思想政治工作的重要平台。《思想道德修养与法律基础》慕课上，涌现出陈果、张晓燕、胡志辉等一批优秀教师，累计选课已逾 28 万人次，成为当仁不让的网络精品课程；《军事理论》慕课上，著名军事专家徐光裕将军、国防大学防务学院院长朱成虎、航天英雄杨利伟、景海鹏等亲自授课，解析军事热点，受到 120 多万人次学生追捧；《大学生心理健康》慕课上，“空心病”“自我认知错误”“冲突危机应对”等常见心理障碍与解决之道，让 800 所高校的 80 多万人次学生喝上了“心灵鸡汤”……

东中西部高校“同上一堂课”，打破学校围墙和时空界限

如果没有慕课，云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县新街镇的 11 岁小学生王洵，最远也许只能看到自家所住的山窝窝。“我们学校还有危房，同学们除了上课，没有什么业余活动。”王洵说。

一条网线改变了他的世界。在中国大学慕课平台上，王洵大开眼界：原来能随便学大学课程！他激动地选修了古文字学、仿生学、人体科学、细胞生物学等，一放学就跟着电脑上的老师听讲，光古文字学一门课，就记下了满满 7 本笔记。

“学习是不分层次、不分老少的，只要你能找到自己喜欢的东西，都可以去尝试！”如今，已学了近 10 门慕课课程的王洵有这样的感悟，相信这个大山里的孩子，能够因此飞得更高、更远。

校际之间教学质量差距大、区域之间发展不平衡……质量和公平是教育的两大难题，打破时空界限和学校围墙的慕课，让这两个“老大难”的解决步入“快车道”。以东中西部高校共享优质课程资源为例，仅2017年一年，西部高校选用慕课就达8600门次。

2013年，东西部高校课程共享联盟成立，北京大学任理事长单位，南京大学、复旦大学、吉林大学、山东大学、中山大学、四川大学、兰州大学、重庆大学为副理事长单位。5年来，2000所学校、逾1000万人次大学生在这个平台上获得学分，其中包括来自西部12个省市区的大学学生300万人次。

在西藏大学、新疆大学、石河子大学、青海大学等中西部高校，慕课不仅让学生轻松获得优质教育资源，甚至能通过“直播互动”技术和东部同学“同上一堂课”。中西部教师也能即时观摩名师教学，让教育教学水平得到长足进步。

“我国慕课开课数量多、参与学校多、学习人数多，均处于世界领先地位。更重要的是，我国慕课模式进行多样性发展，预示着更强的生命力。”教育部原副部长、原中国高等教育学会会长周远清表示。

(来源:新浪网, 2018年4月17日)

慕课——中国高等教育实现“变轨超车”的关键一招

只需一根网线，就能连通高等教育殿堂的梦想之路——慕课这一互联网、信息技术与高等教育结合的产物，正最大限度共享优质

课程资源，打破传统教育时空界限和学校围墙，颠覆传统大学课堂教学方式。

近年来，中国特色慕课建设与应用，为破解校际教学质量差距大、区域之间发展不平衡等问题提供有效方案，推进了教育公平，促进了教育质量提升，已经成为新时代加速高等教育教学改革的重要引擎，是实现中国高等教育“变轨超车”的关键一招。

让优质教育资源效率倍增

高校学生想选修多位著名将军讲授的《军事理论》课，并与航天英雄杨利伟在直播课堂互动？想与守望敦煌50年的专家樊锦诗共话敦煌艺术？社会学习者想加入网红课程、浙江大学翁恺的《C语言系列课程》学习？没有地域限制、没有校际差别，慕课上的优质教育资源能让大家共享。

目前，我国上线慕课数量达到5000门，高校学生和社会学习者选学人数突破7000万人次，超过1100万人次大学生获得慕课学分，中国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，我国已经成为世界慕课大国。

校际教学质量差距大、区域之间发展不平衡是我国高等教育的突出问题。而慕课的建设与应用，恰恰为这一问题的破解提供了解决路径，推动了东中西部高校优质课程资源共享，形成了新型优质教育资源供给方式。

今年年初，教育部推出首批490门“国家精品在线开放课程”，涵盖文、理、工、农、医等所有高等教育学科领域，立刻成为广大学子最新鲜、优质的“精神食粮”。

教育部统计数据显示，仅以东中西部高校共享优质课程资源为例，2017年西部高校选用慕课达到8600门次，慕课“走进”西藏大学、新疆大学、石河子大学、青海大学、宁夏大学等西部高校和基础薄弱高校，使之成为最大受益者。

让终身学习不再是奢望

安老先生是成都市一名中医爱好者。上世纪70年代，他自学针灸并在猫身上练习取穴，却发生了致猫死亡的“医疗事故”。2017年3月，已年近85岁的安老先生发现了北京中医药大学的《针灸学导论》慕课课程。从此，他终于有机会正规学习针灸知识。

人人可学、处处可学、时时可学——我国慕课类型和学习方式多样，有满足高校在校生学习的学分课，有适合社会学习者职业需求的专业课，也有提升大学生和社会大众科学、文化素质的通识课；既有大量面向国内受众的课程，也有在国际著名课程平台上线的传播中华优秀传统文化、扩大中国高水平大学影响力的课程；既可以自主选择部分内容学习，也可以全课程学习并获得证书……

因为具有高质量、低成本、开放性等特点，慕课已经成为社会广泛认同的优质学习资源，并在建设学习型社会、学习型政党、学习型国家的进程中，发挥着重要作用。

据了解，目前，除了高校和社会学习者外，党政干部管理系统、教育系统、军队官兵职业培训系统以及各行各业纷纷向课程平台定制慕课课程，中国高校慕课应用正在向更广阔领域拓展。

让思政课堂焕然一新

习近平总书记指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。

5年来，我国慕课建设与应用始终坚持立德树人、德学兼修，将社会主义核心价值观寓于教育教学全过程，促进专业教育与思想道德教育的紧密结合，已经成为思想政治工作的重要平台，发挥了传播正确思想、弘扬正能量的功能。

慕课突出以学生为中心设计课程内容和方式，增强了对学生的吸引力，师生互动答疑解惑、教学相长，从“教得好”向“学得好”的转变正在悄然发生。高校思政课堂变得“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”，成为“有温度”“高颜值”，学生想学、爱学的课程。

2017年“最美教师”获得者、主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的清华大学副教授冯务中曾这样总结慕课给传统教学带来的新活力：智慧教学工具调动学生手机互动、答题，提高抬头率，解决“入耳”问题；同学们针对某一重要问题展开交流甚至辩论，给了学生自由思考的空间，提高互动性，解决“入脑入心”问题。

复旦大学马克思主义学院教授高国希联合北大、人大、上海交大等学校优秀思政课教师，不断优化《思想道德修养与法律基础》课程，不仅带“火”了一批深受学生喜爱的优秀青年教师，还与课程应用高校形成一个大范围的“共享协作式课程共同体”，将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来。课程运行8个学期以来，累计选课校次达185所，累计选修学生达28万人。

凡益之道，与时偕行。据了解，下一步教育部将加大力度推进名师积极建、教师积极用、学生积极学，促进信息技术与教育教学深度融合的慕课建设与应用向纵深发展，为世界慕课发展提供中国智慧和方案。

(来源: 新华网, 2018年4月16日)

490 门国家精品课里外语类仅十门，“外语慕课还大有可为”

“教育部去年公布了490门首批国家精品在线开放课程，其中外语类课程有10门。我认为（潜在）提升的空间很大，未来外语慕课（大规模开放的在线课程）还可大有可为。”24日，教育部高等教育司副司长徐青森在第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上表示，慕课作为互联网与高校结合的产物，深刻推动了教学理念和模式的技术变革，为包括高等外语教学在内的中国高等教育的变轨超车提供了良好机遇。

徐青森表示，中国日益走近世界舞台中心，迫切需要对外讲好中国故事，这进一步加强了对外语人才的渴望，也促使高校开展线

上线下外语课程的建设。

北京外国语大学党委书记王定华同样认为，中国国际地位和国际角色对人才培养要求逐步提升，聚焦教育、放眼世界、着眼未来，三者共同的作用使得慕课教学成为高等外语教育必然的选择。

虽然教育部自 2010 年开始就密切关注视频公开课和慕课为代表的在线开放课程发展的态势，2013 年中国慕课初见成效，但南京大学教师教学发展中心主任王守仁认为，相比于其他课程，中国的外语专业慕课发展仍然“显得滞后”。

“490 门首批国家精品在线开放课程中计算机专业的慕课最多，中文慕课在学生中也很流行，但是外语的相对较少。”究其原因，王守仁分析称，或与老师有畏难情绪，以及投入时间和研究耗费的成本有关。

杭州师范大学教授李颖也看到周围愿意尝试慕课的教师相对较少，“不是资金成本的问题，而是人力和精力的问题，慕课想要做出品质还是很复杂的”。

相较于其他课程，李颖认为，外语慕课的难点在于精准性，小到每一个字母，标点符号也要去查去抠。另外，在与技术团队配合时，也会出现人员对国外地名不熟，找图片时把南半球地名当做北半球某同名处的“乌龙事件”，这就对外语慕课内容上的把关提出了更高的要求。

“大学生 MOOC 课程好像不大成功，前面火热了一阵子，现在慢慢又降温了。”全国政协委员、民进上海市委副主委胡卫 13 日在接

受未来网采访时表示，目前互联网教育出现的一个问题是，做教育的人不懂智能化，不懂信息化。很多公司在做教育软件，也在开发数字化的产品，但是他们不懂教育，就懂技术。

在运用互联网，人工智能等技术到慕课制作的过程中，李颖有自己坚持的原则，她强调：“技术可以是锦上添花，也可以是雪中送炭，主旨是要服务于内容，在保障内容的前提下，运用技术。”她认为，如果大量运用技术或许只是让在线教育更加花哨的话，对内容不起作用的技术没有意义。

同样，王守仁认为慕课制作中，老师要占主导地位，课程设计很重要，对教学内容进行重构，提出想法让技术公司实现。而对于其中的协调和融合问题，他表示，慕课的制作就像“拍电影”，需要一个“导演”角色的存在，进行全场指挥统筹。

但是，李颖并不排斥新技术进入课堂教学。对于校外越来越多的企业公司宣称将人脸识别、表情识别，语音识别等智能技术引入教育。她认为，这些企业的技术走在比较前沿，让它们尝试新技术未尝不好，但是高校也应该关注，提出建议。

3月23日，中国高校外语慕课平台 UM00Cs 正式发布上线。作为我国首个以外语学科特色为主的慕课平台，汇聚了全国多所具备外语学科优势的院校的综合语种资源。基于该平台，全国各高校将共同完善教育模式、优化学科发展、强化科技攻关、提升师资水平，促进跨校、跨区、跨国资源交流共享，增强院校科研学术影响，提升院校核心竞争力；同时，UM00Cs 还服务教师，改善教学计划，助

研利教、减轻负担、提升效率；助力学生，打造资源共享、体验多元、灵活开放、积极互动的泛在化外语学习空间。

（来源：澎湃新闻，2018年3月26日）

【域外视角】

国内外有关“慕课”案例

1、美国哈佛大学、加州大学伯克利分校正在尝试一种相对“慕课”更为精致的课程类型——小规模限制性在线课程。其中，“small”是指学生规模一般在几十人到几百人。该在线课程创建了一种混合教学环境，既融合了“慕课”的优点，又弥补了传统课程的不足，具有4个方面的优势：

一是小规模限制性在线课程更加强调赋予学生完整、个性化、深度的学习体验，提高了课程完成率和学习质量。二是小规模限制性在线课程重新定义了教师的作用，让教师更多地回归校园，更加便利地利用“慕课”资源进行具有更高价值的教学。三是小规模限制性在线课程对学生的评价更为严格，课程证书更具效力，既推动了大学对外品牌效应，也促进了大学教学改革，提高了大学教学质量。四是小规模限制性在线课程模式成本较低，且能用来创收，从而更能保证在线教育的可持续发展。

有专家认为，小规模限制性在线课程的重要性在于，在线学习已经跳出了复制课堂课程的阶段，正在努力创造一些更为灵活和有效的

教学方式，它更像是“慕课”在大学校园落地生根、务实的做法，是大学应用教育技术的转移完成其使命的现实路径。

2、2013年2月，Coursera旗下5门网络课程学分获美国教育委员会的官方认可(在授予学生学分和学位时，美国有超过2000所大学参考美国教育委员会的推荐)。去年，一位17岁的印度男孩因在edX(哈佛大学和麻省理工学院在线课程平台)平台提供的“电路与电子学”课程考试得分排在前3%，被麻省理工大学录取。2012年，美国佐治亚理工大学和其他11所大学宣布同Coursera合作，提供线上课程。2013年，佐治亚理工大学同Udacity合作，推出计算机科学线上硕士，计划2014年开始招生。线上硕士历时3年，每个学分仅134美元，不到7000美元就能毕业，这仅相当于佐治亚州州内学生1年的学费，或是州外学生学费的12%。

3、由清华大学主导的大规模在线开放课程(MOOCs)平台“学堂在线”选课总人次突破10万。“学堂在线”于2013年10月10日上线，来自清华、北大、麻省理工学院的首批7门课程受到国内外学习者的广泛好评。根据授课内容和教学形式的不同特点，清华首批5门在线课程也展现出不同特色。《电路原理》和《数据结构》两门工科基础课程，以手写讲解的授课形式为主，让推导过程更加清晰明了；《中国建筑史》和《财务分析与决策》两门课程，以授课老师出境讲解为主，并辅以动画演示，增强了知识讲解的效率和与学习者的互动；《文物精品与文化中国》课程在每一讲中都会来到一所博物馆中，主讲教师手持文物开展现场授课。

4、华中师范大学探索将“慕课”引入正规教育教学。近日，在武汉举行的第十二届教育技术国际论坛上传出消息，华中师范大学正在探索将慕课引入正规教育教学中，明年初有望推出。

该校教育信息技术学院院长杨浩透露，华中师大正联合北京师范大学和台湾师范大学等有关高校一起开发大规模开放在线课程，先从通识课程突破，将“慕课”引入正规教学，实现学分互认，通过“慕课”学习，跨校积累学分，从而获得学位证。

杨浩认为，成功完成课程比率低是网络视频公开课平台面临的最大问题，“要纳入正规教育并不容易，哈佛不可能随便承认一个在线学习者的成绩，所以我们只面向同专业或者同基础的学生”。据了解，华中师大已计划未来3年内，将所有本科课程录制视频。网络课堂和混合式课堂，将成为该校的常规课堂。“教材上能学到的东西都放到网上，课堂主要用来研究讨论问题。”该校校长杨宗凯这样表示。

5、2013年中国计算机大会于近期召开，期间慕课成为与会者关注的热点之一。

北京大学教授李晓明表示，未来哪个学校的活跃MOOC课程多，这个学校就有影响；哪个国家的活跃MOOC多，这个国家的高等教育就有影响。

国务院学位委员会委员李未院士提出的主要观点。他认为全面提高高等教育质量的关键是提高本科教育质量，而本科教育质量取决于核心基础课，核心基础课的关键则是名师。他对名师的界定是“对所教课程的内容有准确而深透的理解，在科研方面有出色的建树，在实

践方面有丰富的经验和成就，熟谙这门学科的历史，现状和问题，是本学科的知名学者。”

但是如果以一所学校 80% 以上的基础课实现名师上讲堂为标准，目前我国 1129 所大学和 1280 所高职院校，只有 39 所 985 大学基本达到了这个标准，另有 82 所 211 工程大学，基本接近这个标准。而其他 900 多所大学和其他 1200 多所高职院校，距这个标准差距很大。

因此，提高高等教育质量的困境在于名师的稀缺和无法共享，即使是一流名校，也未能充分利用他们拥有的名师教育资源。

个性化、规模化和创新性是决定高等教育的三个要素。李未认为，MOOC 恰恰具有这三个方面的优势。同时，李未注意到，MOOC 教学课件、学习档案、交互过程产生了海量的数据资源，通过对这些数据挖掘，可以提炼出很多有用的信息。结合这些大数据，他提出了“计算教育学”的概念。

我国开展 MOOC 教学必定面临一系列问题。如果全面推广用名师的课件来教学，对于高校教授基础课的教师会带来冲击，学校作为整体单位全面使用课件公司提供的 MOOC 课件，会涉及知识产权和费用问题。李未提出了以计算机科学与技术专业为试点，全面推荐使用高质量的 MOOC 课件的方案。

美国圣何塞加州州立大学教授许平则较详细介绍了 MOOC 对美国高等教育的影响。MOOC 的教学方法是视频、回答选择题，老师及助教在线回答问题只面向有学分学生。需要学分学生考试由专门的监考公司监考。

从结果来看，学生成绩有明显进步，这些课程的成绩达到 C 或 C 以上的百分比从 65%提高到 91%。

许平教授分析了成绩提高的原因：一是翻转课堂。老师在教室外讲课，学生在教室里面学习。老师在课堂里只是总结或者复习重要的概念，不重复讲课，或者回答学生问题。

第二个原因是视频讲课带来的效果。老师提前录制了视频，学生可以在他们愿意学习的时候，以一个适合他们的速度学习，按需要多次暂停和复习视频课程。

我校在线开放课程建设现状

一、课程建设现状

在线开放课程的发展历程：

2003 年以前，	优质课程
2003 年——2010 年，	精品课程
2011 年——2014 年，	精品开放课程
2015 年——	精品在线开放课程

我校在线开放课程从重视资源建设到重视资源展示，现在重点强调资源应用。

2015 年 4 月，国家印发《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，是课程建设转型的重要风向标。我校在线课程建设同年启动，2015、2016、2017 年分别建设 1 门、7 门、7 门，共 15 项课程。

1、从立项层次来看，省级（人卫）课程 3 门、校级课程 12 门，省级及以上课程比例为 20%；

2、从课程内容来看，量大面广的大学生文化素质教育课和公共课 4 门，面向社会大众宣传科学的健康理念和常识选修课 3 门，专业课 8 门，比例分别为 27%、20%、53%；

3、从经费投入额度来看，15 门课程三年累计投入超过 90 万，目前只有 2 门上线运行，也就是说投入高、而产出待定，因此十分有必要开展专项推进和总结。

二、课程建设存在的问题

1、广大师生员工对慕课认知水平参差不齐，共识度与认同度不高。加强慕课建设与应用，在我校政策层面虽已基本形成共识，但在教师思想认识层面仍存在明显的分歧。乐观者认为与传统的课堂教学相比，慕课先天优势明显，其“大规模性、开放性、自组织性、参与性、分散性及线上线下的交互性”，使优质资源共享，师生与生生互动、同伴评估、自主学习、自助学习、个性化教学、团队学习、翻转课堂教学等愿望及期待成为可能；悲观者则认为慕课的发展面临辍学率高、社会认同度低及学分认定、评测标准、学术诚信、知识产权等一系列问题的困扰，慕课只是给有学习愿望和自主管理能力的人提供了条件，碎片化的在线学习无法替代校园教育及现实课堂教学。这样的分歧，使慕课建设与应用普及和深化面临着疑虑和困惑。

2、慕课课程供给与需求脱节，发展动力不足。近年来，我校慕课建设在数量和规模上取得了突破，但项目发展主要依靠自上而下的

政策激励和资金驱动，一部分课程的内容建设与一线教学需求脱节，课程利用率低，存在“为建设而建设”的倾向。课程建设与应用的脱节，导致课程资源开发与应用滞后于课程建设，基于慕课的教学模式和人才培养模式改革总停留在试点阶段，未能形成常态化的长效发展机制。

3、慕课融资渠道单一，市场化生存能力堪忧。欧美高校慕课建设是校企合作的产物，高校承担理论研究、课程开发及教学应用任务，建设经费主要来源于大学财团、大学附属机构及互联网产业资本的投入，课程推广由企业采用商业化方式运作。目前，我校与国内诸多其他高校一样，慕课建设与推广几乎由政府和学校行政全程主导，高度依赖政府财政投入，商业企业只是以承接外包业务的方式提供技术支持，项目自主发展能力及市场化生存能力严重不足，融资渠道狭窄。诚然，在慕课发展的初期，必要的领导重视，政府支持，对破除发展瓶颈，营造发展条件，提供示范和指引等具有不可或缺的作用。然而，行政体制无法替代市场机制的作用，对政府财政资金的过度依赖，容易屏蔽市场竞争，造成发展目标异化、市场竞争能力和可持续发展能力严重不足。

三、2018 年工作任务

2018 年，我校将积极申报国家级、省级精品在线开放课程和人卫优秀在线开放课程；推动现有 9 门校本慕课的应用与管理，实现优质资源共享与推广；积极建设 3-5 门校级在线开放课程立项建设项目。

基本思路

1、按在建、新建两类，国家级、省级、校级三层进行分类、分层指导。

(1) 国家级：拟申报国家级的课程《护理学基础》，对照国家要求，分析去年申报失败的弱项（努力拓展课程用户数量、内容完善及特色的凝练），力争今年第二次冲击国家级在线开放课程取得突破。

(2) 省级：现有省级立项课程《护理学基础》、《大学生性健康教育》。需经过3年建设，省教育厅将组织专家进行评估认定，对建设质量高、使用效益好、师生评价高的课程确认为省级精品在线开放课程，优先推荐参加国家精品在线开放课程认定，对未通过评估认定的课程将建立退出机制。按照《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）及《湖北省高校精品在线开放课程建设技术标准》要求，完善课程建设实施方案，履行申报书中的承诺，制订年度建设计划，完善资源——上线应用——评价考核。学校在经费投入、教学管理、团队建设、网络平台使用等方面提供保障。

(3) 校级：（两个层面）：

现有2017年7门已完成录制的校级课程，制订工作计划和任务。

学校方面：确定拟上线平台；

课程建设方面：推进拓展资源建设，准备上线；培训。

解决措施：①联合资产管理处与服务商洽谈，研究有效措施，改进课程制作管理中学校与服务商的联动机制；②强化自我管理机制，拟出台相关制度，规范在线开放课程建设工作程序，建立健全在线课

程审核、上线、评价考核、学分认定制度，加强课程和教学过程运行监管，奖惩措施。积极探索和推进在线开放课程的应用，加强课程选用及学分管理。③纳入年度绩效目标任务，课程虽小，理念新，投入大，影响面大，运用好有可能成为带动教学改革的点，各学院要高度重视，加强跟踪管理，保证课程按期完成任务。

2、根据和服务商商议结果，确定今年拟录制课程工作计划，完成录制工作。

学校方面：：把握政策，建好硬件，搭好平台，完善政策，做好保障。

2018年新申报课程，鼓励各学院依托现有国家和省级精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课等转型开发为在线开放课程。重点是公卫学院国家级视频公开课《社区健康教育》。